

УДК 615.1-378.14

DOI: <http://dx.doi.org/10.11603/mie.1996-1960.2016.1.5942>

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КЕЙСОВ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПРОВИЗОРАМИ НА БАЗЕ РАЗВЕТВЛЕННЫХ КЕЙСОВ В СИСТЕМЕ OPEN LABYRINTH

А. А. Рыжов, А. И. Андросов, В. О. Демченко

Запорожский государственный медицинский университет

Предложена технология создания структурного графа кейса на основе дерева целей для решения профессиональных задач провизоров.

TECHNOLOGY OF DESIGNING CASES IN OPENLABYRINTH FOR MODELLING THE DECISION-MAKING PROCESS OF PHARMACISTS

O. A. Ryzhov, O. I. Androsov, V. O. Demchenko

Zaporizhzhya State Medical University

The analysis and the proposed technique, comprising a series of sequential steps that help reduce inaccuracies and interpretation errors in the object-oriented model when constructing graphs for cases. The attempt of formalization of a number of complex branched cases that reflect the situation of the professional activities of pharmacists in the management of the enterprise.

Технология проблемно-ориентированного обучения активно используется рядом европейских и американских университетов для организации обучения студентов медицинских факультетов. Проведенный анализ публикаций по вопросу разработки кейсов для реализации данной технологии обучения обнаруживает отсутствие формализованной технологии создания кейсов для системы фармацевтического образования.

Цель исследования: разработка технологии создания кейсов для ряда фармацевтических учебных дисциплин на основе формирования дерева цели, построенного для решения профессиональной задачи.

Традиционно кейсы разрабатываются на основе эмпирического анализа профессиональных ситуаций предметной области, требующих принятия решения провизором в рамках его компетенции, по результатам анализа деятельности провизора. Часто такой подход приводит к неточной интерпретации предоставляемой информации в кейсе и как следствие – к ошибкам при принятии решений.

Нами предложена технология создания структурного графа кейса на основе дерева целей для решения профессиональных задач провизоров.

Технология включает следующие шаги:

1. Идентификация главной цели. Список целей формируется на основе программы обучения и ориентирован на компетенции, которые должен получить студент.

2. Декомпозиция главной цели. Декомпозиция позволяет рассматривать любую цель как сложную, состоящую из отдельных взаимосвязанных подцелей. Поскольку достижение главной цели является сложной задачей, производят декомпозицию – разложение на более простые цели. Их совокупное выполнение приводит к достижению основной цели.

3. Анализ ложных целей. Для создания полноценных кейсов необходимо построить дерево целей, имеющее не только истинные, но и ложные переходы. Предлагается провести анализ ошибок, наиболее часто встречающихся при выполнении учебных заданий студентами, и в профессиональной деятельности провизоров.

4. Конечный граф для разветвленного кейса. На этом этапе объединяем истинные и ложные переходы для получения итогового дерева целей и формируем по нему граф (алгоритм) для последующего использования в инструментальной среде.

Алгоритм определяется в зависимости от предметной области, выбранных методик, правил, нормативно-правовой базы и др. Поэтому поставленная задача может иметь различные пути решения и разные пути обхода дерева целей. Например, путь решения может проходить как по уровням, так и последовательно сверху вниз.

Исходя из зависимостей, методик, факторов взаимодействия и путей обхода возможно построить граф, отражающий структуру кейса. С использованием инструментальной среды для создания виртуальных пациентов **Open Labyrinth**, на основе построенного графа разрабатывается кейс для фармацевтических дисциплин.

После размещения дерева в системе **Open Labyrinth** осуществляется разметка узлов, отражающих цели, профессиональными терминами, и формирование контекстного материала по учебникам, документации и др.

Вывод. Предложенная технология является последовательными шагами, способствующими решению поставленных задач. Авторами сделана попытка формализации процесса разработки ряда типов сложных разветвленных кейсов, максимально приближающих процесс обучения к реальным ситуациям практической профессиональной деятельности провизоров.